

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей русского
языка
и литературы
протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ СШ № 134
«Дарование»

_____/ Шведова Е.Н.
Приказ от «02» сентября 2024 г. №
264-ОД

**Рабочая программа
учебного курса
«Пишем сочинение на «отлично»»
(34 часа)
на 2024-2025 учебный год
7 а, б, в, г классы**

Программу разработали:
Александрова Екатерина
Михайловна, учитель русского языка
и литературы;
Яковенко Лариса Александровна,
учитель русского языка и литературы;
Васильева Елена Николаевна, учитель
русского языка и литературы;
Сахнова Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы.

Волгоград, 2024

Рабочая программа учебного курса для 7 класса составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»).

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Учимся писать сочинение» в 7 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Учимся писать сочинение» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессу самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы факультативному курсу «Учимся писать сочинение» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

-устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа

Предметные результаты

- Сформировать первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- Сформировать представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- Овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Сформировать базовые умения, обеспечивающие возможность дальнейшего изучения языка;
- Обогащать активный и потенциальный словарный запас для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- Использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;
- Расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;
- Формировать навыки проведения различных видов анализа слова;
- Формировать ответственность за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Читаемвнимательно(8часов)

РаботаспервичнымтекстомВыполнениезаданийнавосстановлениеправильногонаписания слов,расстановкунедостающих знаковпрепинания.

Особенностиработыстекстамиразныхтиповречи.Определениеверныхиневверных утвержденийвтексте.Написаниевывода.

Работасготовымпланом(сравнение двухпланов,выборправильногоплана).

Орфография. Правописание проверяемых и не проверяемых гласных в корне, корней с чередованием. Правописание приставок (пре-/при-), суффиксов (-то, -либо, -нибудь). Правописание окончаний существительных. Не с разными частями речи. Правописание неизносимых согласных.

Восстанавливаем текст (12 часов)

Работа с «испорченным» текстом, его восстановление. Выполнение заданий на устранение повторов и однообразных синтаксических конструкций. Пунктуация. Причастные и деепричастные обороты. Сложные предложения. Однородные члены предложения. Создание связного текста, путем перестраивания предложений, добавления необходимых слов.

Рассказываем и пишем (3 часа)

Ключевые слова. Пересказ текста от лица главного героя, от лица постороннего человека, случайного свидетеля. Выполнение заданий, в которых требуется продолжить начатую историю.

Рассуждаем и сравниваем (11 часов)

Умение правильно строить рассуждение во время дискуссии – спора, обсуждения какого-нибудь вопроса на собрании, в печати, в беседе.

Работа над созданием целостного текста сочинения. Сочинение-рассуждение, сочинение-сравнение.

Выполнение заданий на восстановление порядка предложений. Дополнение плана. Аргументация собственной точки зрения с использованием примеров из прочитанного текста. Соответствие примеров тезису.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--------------	-------------------	---------------------	----------------------	----------------------	---

1	Введение. Знакомство с курсом (цели, задачи, планируемые результаты)	1			Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru
2	Работа с текстом. Истинные и ложные утверждения.	1			Сайт «Культура письменной речи» http://www.gramma.ru
3-4	Работа с текстом. Промежуточные вопросы.	2			Сайт «Культура письменной речи» http://www.gramma.ru http://ruslit.ioso.ru
5	Р/Р Работа с текстом. Восстановление правильного написания слов.	1			Культура письменной речи http://www.gramma.ru
6-8	Работа с отрывками из научно-популярных книг, статей.	3			Портал русского языка «ЯРУС» http://yarus.aspu.ru
9-10	Устранение повторов и однородных конструкций	2			Словари русского языка http://www.speakrus.ru/dict-oge-9-3
11-12	Исправление текста с использованием сложных предложений, однородных членов, деэпричастных оборотов.	2			Учебник по орфографии и пунктуации http://www.naexamen.ru/gram Центр развития русского языка http://www.ruscenter.ru
13-14	Работа с текстом. Устранение повторов и однородных конструкций	2			Электронное периодическое издание «Открытый текст» http://www.opentextnn.ru
15-16	Исправление текста с помощью добавления частиц и союзов	2			Электронное периодическое издание «Открытый текст» http://www.opentext.ru

					nn.ru
17-18	Исправление текста. Перестраивание предложений с добавлением слов <i>(по)этому, (по)тому, когда, но, и</i> когда и др.	2			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/09/27/algorithm-napisaniya-sochineniya-oge-9-3
19-20	Исправление текста. Перестраивание предложений с добавлением союзов <i>причины, цели, времени, условия</i> .	2			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/09/27/algorithm-napisaniya-sochineniya-oge-9-3
21-22	Р/Р Работа с текстом. Пересказ текста от лица постороннего человека, случайного свидетеля	2			https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/1461-kak-pisat-sochinenie-9-3-oge-porusskomu-yazyku
23	Р/Р Рассказ. Продолжить начатую историю	1			https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/1461-kak-pisat-sochinenie-9-3-oge-porusskomu-yazyku
24	Р/Р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1			https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/1461-kak-pisat-sochinenie-9-3-oge-porusskomu-yazyku
25-26	Тезисы и доказательства. Построение рассуждения	2			https://yrok.pf/library/urok_podgotovka_k_sochineniyurassuzhdeniezadaniye_9_122439.html

27	Р/Р Работа с текстом. Аргументация своей точки зрения. Доказательство	1			https://primersochn.ru/sochogerus/https://vpr-ege.ru/images/ogge/efpknspru-oge2021.pdf
28	Промежуточная аттестация. Контрольное сочинение. Аргументация своей точки зрения по тексту	1			https://primersochn.ru/sochogerus/https://vpr-ege.ru/images/ogge/efpknspru-oge2021.pdf
29	Работа с текстом. Составление плана.	1			https://urok.pf/library/urok_podgotovka
					_k_sochineniyurasuzhdenie_zadanie_9_122439.html
30	Работа с текстами. Сравнение изображённых ситуаций героев.	1			https://urok.pf/library/urok_podgotovka_k_sochineniyurasuzhdenie_zadanie_9_122439.html
31-34	Р/Р Написание сочинения-сравнения на одну из тем	4			https://primersochn.ru/sochogerus/https://vpr-ege.ru/images/ogge/efpknspru-oge2021.pdf

